

T.C  
ŞAHİNBEY KAYMAKLIĞI  
BURÇ İLKOKULU/ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



*“Milli Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memleketi ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.”*  
1923

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli: Gaziantep</b>		<b>İlçesi: Şahinbey</b>	
<b>Adres:</b>	Burç Esentepe Mah.	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://maps.app.goo.gl/oW8PzLpcQ1B45i2R9">https://maps.app.goo.gl/oW8PzLpcQ1B45i2R9</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	03424751020	<b>Faks Numarası:</b>	03424721020
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:735251@meb.k12.tr">735251@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:735252@meb.k12.tr">735252@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://burcortaokulu27.meb.k12.tr/">https://burcortaokulu27.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	735251/735252	<b>Öğretim Şekli:</b>	08:10 / 14:45 (Tam Gün)

# SUNUŞ

Değişim yeryüzünde değişmeyen bir gerçektir. Ancak 20.yüzyılın başlarından itibaren değişimin hızı giderek artmıştır. 20.yy'ın son çeyreğinde ise teknolojik gelişmelerle beraber bilişim alanında da yaşanan çok hızlı gelişmeler ve değişimler günlük hayatımızı çepeçevre kuşatmıştır. Bu hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler kurumların işleyişlerini ve dinamiklerini etkilemiştir.

Bu durum karşısında kurumlar çalışanların performansını, iş doyumlarını ve verimliliklerini

gözden geçirmek durumunda kalmışlardır. Bu noktadan hareketle de işleyişin, gelişimin ve

kalkınmanın bir plan dahilinde gerçekleşmesi bir ihtiyaç bir zorunluluk haline almıştır. Hatta 1960 yılında sonra bizde ilk planlı kalkınma dönemi başlamıştır. DPT tarafından beş yıllık kalkınma planları hazırlanmış ve uygulamaya konmuştur. Yaşadığımız süreçte ise kurumların işleyiş ve gelişimleri içinde planlı dönem başlamıştır.

Stratejik planın ortaya çıkışı da bu felsefeden hareketle olmuştur. Her kurum kendi "vizyonunu" ve "misyonu" belirlemek durumunda kalmıştır. Ayrıca nitelikli ve kaliteli işgücü yetiştirmek, çağın gelişmelerini yakalamak kurumlar ve organizasyonlar için olmazsa olmaz hedefler haline gelmiştir. Bu bağlamda ekip çalışması ve takım ruhu önem kazanmıştır.

Okulumuzun da gelecek hedeflerine ulaşması tüm paydaşlarımızın desteği ve katkısı ile mümkün olacaktır. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan ekibine teşekkür ediyorum.

***Abdulkadir SİNCE***

***Okul Müdürü***

# İÇİNDEKİLER

*İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.*

## **1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

## **2. DURUM ANALİZİ**

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
  - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
  - 2.7.2. İnsan Kaynakları
  - 2.7.3. Teknolojik Düzey
  - 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
  - 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

## **3. GELECEĞE BAKIŞ**

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon

## **3. Temel Değerler**

## **4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

## **5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## **6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler**

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

İnsan doğası gereği mükemmele ulaşmayı ister, mükemmele ulaşma fikrinden verimlilik fikri doğmuştur. Verimlilik 'işleri doğru yapmaktır' globalleşen dünyada ihtiyaçlar sınırsızdır kaynaklar ise sınırlıdır. Bunun için kaynakların verimli bir şekilde kullanılması, büyük önem taşır. Bir kurumun verimliliği kadar etkinliği de önemlidir. Etkinlik 'doğru işler yapmaktır.' Bu da rasyonel planlamayla olur.

Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken paydaşlarımızın tümünün fikirlerini almaya azami ölçüde dikkat ettik gelişmeye açık yönlerimizi tehditlerimizi fırsatlarımızı ve güçlü yönlerimizi tespit ettik. Okulumuza yeni ufuklar açabilecek bir stratejik plan hazırlamaya çalıştık. Burç İlk/ Ortaokulu olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 5 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz.

Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmalarını artık belli bir plan ve program dâhilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edip edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız. Ayrıca bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi ve insan kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır.

Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Abdulkadir SİNCE	Okul Müdürü	Salih YILDIZ	Müdür Yardımcısı
Nevin KAVUN	Müdür Yardımcısı	Mehtap AĞIR	Öğretmen
Şulenur SARMAN	Öğretmen	Duygu AKKAYA ÖZTÜRK	Öğretmen
		Zeynep Kaya ERKOL	Öğretmen
		Rahime UĞUZ	Öğretmen
		Ayşenur DANIŞMAN	Öğretmen

## 1.2. Planlama Süreci:

*Burç İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Dönemi stratejik planlama çalışmaları Milli Eğitim bakanlığının 2013/26 sayılı genelgesi başlamıştır. İlk olarak Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Daha sonra Müdür Yardımcısı Salih YILDIZ'ın yönetiminde okul Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur.*

*Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.*

**Yasal Çerçeve:** 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Sayılı Genelgesi, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı gibi yasal düzenlemelerle Okulumuzun stratejik planının hazırlanması zorunlu hale gelmiştir.

İlçe MEM ile Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları		2022			2023												
		Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	
1	Stratejik Planlama Ekiplerinin Kurulması																
2	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi																
3	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile Okul ve Kurumların Stratejik Plan Hazırlık Programlarının Oluşturulması																
4	Ekip ve Kurul Üyelerine Stratejik Planlama Konusunda Hizmetiçi Eğitim Verilmesi																
5	Durum Analizi																
6	Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirme																
7	Planların E-Posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi İl ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi																
8	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması																

## İlçe MEM ile Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları



## 2. DURUM ANALİZİ

*Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun "neredeyiz?" sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.*

## 2.1. Kurumsal Tarihçe



Okulumuz 1968-1969 Eğitim –Öğretim yılında Burç Mahallesi'ndeki okul binasında Burç İlkokulu olarak eğitim-öğretime açılmıştır.

1997-1998 Eğitim-öğretim yılında zorunlu ilköğretimin 8 yıla çıkarılması nedeniyle mahalle merkezinde yer alan binamız ihtiyaca cevap vermekte yetersiz kalmıştır. Bu nedenle taşınmalı eğitim uygulaması kapsamında okulu olmayan ve birleştirilmiş sınıflı köy ilköğretim okulu bulunan köylerden öğrencilerin eğitim öğretime devam etmesi amacıyla, bu gün eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü okul binamız,2000-2001 eğitim öğretim yılında hizmete girmiştir. Halen taşıma merkezi İlk/Ortaokul olarak eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

## **2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

Burç Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı, 18 Eylöl 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge yayımlanana 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan “Durum Analizi” bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından ortaokula özgü göstergeler de yer almaktadır. Ancak Bakanlık, İl ve İlçe stratejik planları ile okul/kurum stratejik planlarının “Geleceğe Yönelim” bölümü, başlıklar itibariyle aynı olsa da göstergelerin ifade edilişı bakımından planlar arasında bütünlük bulunmamaktadır. Yeni plan döneminde Bakanlık, İl, İlçe ve Okul/Kurum Stratejik Planlarının özellikle “Geleceğe Bakış” bölümlerinin birbirine uyumlu olarak hazırlanması önemlidir.

## **2.3. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi**

Okulumuz Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 42 maddesinde –“ Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz” Hükmünün gereğini yerine getiren Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir kurum olarak Gaziantep il merkezinde faaliyet göstermektedir. İlk ve Ortaokulu, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlölüklere uymakla mükelleftir.

**Tablo 1 Mevzuat Analizi**

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek</li> <li>“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.</li> <li>Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek</li> <li>İlkokul öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T.C. Anayasası</li> <li>1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li> <li>652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname</li> <li>222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003</li> <li>657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li> <li>5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu</li> <li>3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu</li> <li>439 Sayılı Ek Ders Kanunu</li> <li>4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li> <li>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li> <li>MEB Personel Mevzuat Bülteni</li> <li>Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği</li> <li>MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)</li> <li>Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</li> <li>04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge</li> <li>26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</li> <li>Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li> <li>Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği</li> <li>MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.</li> <li>Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.</li> <li>Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.</li> <li>Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.</li> <li>Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi</li> <li>Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması</li> <li>Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi</li> <li>Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi</li> <li>Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması</li> <li>Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi</li> </ul>

**Tablo 2 Yasal Yükümlükler**

<b>Yasal Yükümlülük (Görevler)</b>	<b>Dayanak(Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no'su)</b>
<b>Eğitim -Öğretim</b>	<b>T.C Anayasası Madde:42</b>
<b>Eğitim sisteminin Bütünlüğü</b>	<b>1739 Sayılı kanun</b>
<b>Eğitim sisteminin niteliği</b>	<b>222 sayılı kanun</b>
<b>Çalışanların görev ve hakları</b>	<b>657 sayılı Devlet Memurları Kanunu</b>
<b>Eğitim Öğretimin işleyişi</b>	<b>İlköğretim Kurumları yönetmeliği –Okul Öncesi Yönetmeliği</b>
<b>Öğrencilerin İlgililik, istek, yetenek ve kişilik özelliklerinin belirlenmesi ve yönlendirilmesi</b>	<b>İlköğretim Yöneltilme yönergesi</b>
<b>Öğrencilerin kendilerine güven ve sorumluluk duygusu geliştirmeleri yeni ilgi alanları ve becerileri oluşturma</b>	<b>Sosyal etkinlikler yönetmeliği</b>
<b>Rehberlik ve Psikolojik danışma hizmetleri</b>	<b>Rehberlik ve Psikolojik danışma hizmetleri yönetmeliği</b>
<b>Kurumun taşınır mal hizmetleri</b>	<b>Taşınır mal yönetmeliği</b>
<b>Kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu</b>	<b>5018sayılı Kanun</b>

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politikaların belgeleri incelenmiş ve Eğitim Öğretim faaliyetlerini içeren bölümlerin analizleri aşağıda yapılmıştır. Ayrıca; Okulumuz Afet Bölgesinde yer aldığı için yerel yönetim düzenlemelerin de alınan tüm güncel tedbirler okulumuzca takip edilecek ve hedef olarak alınacaktır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12.Kalkınma Planı	3.3.1 Eğitim/	Tablo 35: Eğitim Hedefleri
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 2024	2.3 NİTELİKLİ İNSAN, GÜÇLÜ AİLE, SAĞLIKLI TOPLUM 2.3.1. Eğitim	Tümü
2023-2025 Orta Vadeli Program	2.İstihdam Bütçe	Eğitimle ilgili üstlenilecek görevler Bütçe çalışmaları
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı 2024-2028	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Şahinbey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Diploma
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Gezi, Kermes
Sportif faaliyetler	Badminton Dart Bocce
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Koro Satranç Drama Tiyatro
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Derece terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları Maaş-Ücret Sendika
Okul aile birliği faaliyetleri	
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Diploma Rehberlik
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Sınav hizmetleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Yetenek gerektiren derslerin işlendiği atölyeler
Ders dışı faaliyetler	Bilimsel Projeler, Teknofest projeleri ,Tubitak projeleri

\*Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir

### Paydaşların Tespiti

Paydaş Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√	√		
Valilik		√	√		
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√	√		
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		√	√		
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√		√	
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√		√		
Öğrenciler ve Veliler	√				√
Okul Aile Birliği	√		√		
Taşınmalı Eğitim Görevlileri		√		√	
Üniversite		0			
Özel İdare		√			
Belediyeler		√	√		
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√	√		
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	√		
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√	√		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		0	√		
Muhtarlık		0	√		
İşveren kuruluşlar		0			
Sivil Toplum Kuruluşları		0	√		
Turizm Uygulama otelleri		0		√	

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı



## Paydaşların Önceliklendirilmesi

### Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı Müşteri	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Valilik		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Kaymakamlık		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Okul Personeli	√			İşleyişin uygulayıcıları	1
Veliler	√			Öğrencilerin yasal vasileri	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Taşınmalı Eğitim Görevlileri		√		Taşınmalı öğrencilerin ulaşımından sorumlular	1
Turizm Meslek Liseleri		√		Okul yemekleri tedarik edilir	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

## Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Yararlanıcı (Müşteri)									
Öğrenciler	√	o			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			o	o				√	
Medya			o	o					
Uluslararası kuruluşlar				o		o			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			o						
Diğer Kurumlar									o
Özel sektör			√	o			o		

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dışlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Örneğin, insan kaynakları verileri eğitim planlaması ya da iş değerlendirmeleri gibi alanlarda yapılacak analizlere katkı sağlayacaktır. Ne kadar fazla araçtan faydalanılırsa okul/kurumun durumuna dair o kadar net bir tablo çizilmiş olacaktır. Okul/kurumların okul/kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 4'te verilmiştir.

Okulumuzun faaliyet alanlarına ilişkin hizmetler, kurumumuzdaki tüm çalışanlar tarafından işbirliği ve koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Yöneticilerimiz, eğitim faaliyetleri ile ilgili herhangi bir sorun yaşandığında veya bir ihtiyacın projelendirilerek çözülmesi gerektiğinde, sürecin her aşamasında öğretmenlerimizin ve personelimizin görüş ve önerilerine başvurmaktadır. İletişim yöntemleri çoğunlukla yüz yüze toplantı ve bireysel görüşmeler şeklinde olmakla birlikte, resmi yazışma sistemi olan DYS de etkin kullanılmaktadır. Kurumumuzun resmi internet sitesi ve kurumsal elektronik posta adresimiz aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğretmenlerimizin her biri, kişisel ve mesleki açıdan farklı yeterliliklere sahiptir. Sunulan hizmetin türüne ve niteliğine göre, kurum içi görevlendirmeler mesleki yeterliliğe göre şekillendirilmektedir. Yöneticiler tarafından, öğretmenlerimize eğitim faaliyetlerinde yeteri kadar serbestlik alanı bırakılmaktadır. Bu durum, öğretmenlerimizin daha verimli olmasını ve kendilerini güvende hissetmelerini sağlamaktadır.

Hizmetlerimiz, tüm paydaşlarımızın erişebileceği şeffaf bir şekilde sunulmaktadır. Öğrenci velilerimizin eğitim faaliyetlerine mümkün olduğu kadar aktif katılımları sağlanmaktadır. Ancak genelde orta düzeyde ve geçici istihdam şeklinde meslek gruplarında hizmet veren velilerimiz çoğunlukta olduğundan, kadın velilerimizin faaliyetlere katılımı daha fazladır. Bu durum, okulumuz tarafından avantaja dönüştürülerek velilerimizin bilgi ve becerilerinden üst düzeyde faydalanabileceğimiz bir organizasyon sistemi oluşturulmuştur.

Personelimiz, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün re 'sen düzenlediği hizmet içi eğitim faaliyetlerine eksiksiz katılım sağlamaktadır. Ayrıca sene başı öğretmenler kurul toplantısında personelimizin ihtiyaçları görüşülerek, mesleki yeterliliğin artırılması amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri talep edilmektedir. Kurumumuzda ortaya çıkan anlık ihtiyaçların giderilmesi için önceden tedbir

alınmaktadır. Daha nitelikli ve kapsamlı ihtiyaçların giderilmesi için proje tabanlı sorun çözme yöntemleri kullanılmaktadır.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planının hazırlık çalışmaları, çalışma takvimine uygun olarak başlatılmıştır ve sistematik olarak devam ettirilmektedir. Personelimiz, stratejik yönetim süreci hakkında yeterli bilgi birikimine sahiptir. Bu durum stratejik plan hazırlama çalışmalarının sahiplenilmesine ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesine olanak sunmaktadır.

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

\*Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

**Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okul Yönetimi
Müdür Yardımcısı	İdari İş ve işlemler ve Müdürün verdiği görevler
Öğretmenler	Eğitim / Öğretim Faaliyetlerini uygulamak
Yardımcı Hizmetler Personeli	Bina Tertip ve Düzenini sağlamak

**Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	
1-4 Yıl	0	%0
5-6 Yıl	1	%25
7-10 Yıl	1	% 25
10.....Üzeri	2	%50

**Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	0	1	1	0	1	1

**Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Abdulkadir SİNCE	Müdür	Kurs/Seminer	2023/2024	2023002710 2023007736 2024270327
Nevin KAVUN	Müdür Yardımcısı	Kurs/Seminer	2023	2023002452 2023007736
Salih YILDIZ	Müdür Yardımcısı	Kurs/Seminer	2023	2023007736
Erdoğan ÇİÇEK	Müdür Yardımcısı	Kurs/Seminer	2023	2023007736 2023007736

**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
	Öğretmen				
1-3 Yıl		6	1	1	7
4-6 Yıl		6	3		9
7-10 Yıl		8	4		12
11-15 Yıl		4	2		6
16-20		1	1		1
20 ve üzeri		1	3		4

**Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	%10	%25	%12	%10	%25	%20

**Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur					
2	Hizmetli	1	3	İlkokul	1	4

**Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okul Yönetimi
Müdür Yardımcısı	Okul İdari iş ve işlemlerini yürütmek
Öğretmenler	Eğitim/ Öğretim faaliyetlerini uygulamak
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okul Tertip Düzen ve Temizliğini sağlamak

**Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	752	43	472	12	40	10

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

**Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar/Bilişim Tek. Laboratuvarı	17	18	18	1
Yayıncı/ Fotokopi Cihazları	8	9	9	1
Etkileşimli Tahta	40	40	40	-
Tablet				
İnternet Altyapısı				
Resmi E-Postanın kullanımı				
BT Rehber Öğretmeni				
EBA'ya kayıtlı öğretmen sayısı				
Güvenlik Kamera Kullanımı				

**Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	+		1	-	Yeterli
Ekipman Odası	+		1	-	Yeterli
Kütüphane	+		1	-	Yeterli
Rehberlik Servisi	+		2		Yeterli
Görsel Sanatlar Atölyesi	+		1	Malzeme Tedariği	
Müzik Atölyesi	+		1	Malzeme Tedariği	
Çok Amaçlı Salon	+		1	-	Yeterli
Spor Salonu		-			
Yemekhane	+		1	Benmari Isıtıcı-Masa Sandalye	
BT Laboratuvarı	+		1	Yenilenmesi Gerekli	
Fen Laboratuvarı	+		2	Deney Malzemeleri	
Zeka Oyunları Atölyesi	+		1		Yeterli
Robotik Kodlama Atölyesi		+			Kurulum Çalışmaları başlamıştır.
Destek Eğitim Sınıfı	+		2		Yeterli
Teknoloji Tasarım Atölyesi	+		1	Sıra ve Malzeme Desteği	



## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

**Tablo 17. Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	200.000	250.000	300.000	350.000	400.000
Okul Aile Birliği	70.000	75.000	80.000	85.000	90.000
Diğer					
TOPLAM	270.000	325.000	380.000	435.000	490.000

**Tablo 18. Harcama Kalemler**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

**Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	30.000	30.000	60.000	60.000	110.000	110.000
Küçük Onarım	30.000	30.000	50.000	50.000	50.000	50.000
Bilgisayar Harcamaları	0	0	5.000	5.000	0	0
Büro Makinaları Harcamaları	0	0	15.000	15.000	0	0
Telefon	0	0	0	0	0	0
Kırtasiye	0	0	18.000	18.000	55.000	55.000
GENEL	60.000	60.000	148.000	48.000	215.000	215.000

## 2.7.5. İstatistik Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir. İstatistik veriler kapsamında incelenecek hususlar;

### Öğrenci durumu

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	2021	2022	2023
1	Öğrenci Sayısı	750	740	752
2	Öğretmen Sayısı	40	40	43
3	Derslik Sayısı	27	27	29
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25	25	18
5	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	18	18
6	kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci	20	20	23
7	Özel Eğitim Öğrencisi	1	1	2
Öğrenci sayıları virgülden sonra yuvarlanmıştır.				

### Öğrenci kursları

SIRA	DYK	2021	2022	2023
1	8.Sınıf Matematik	30	30	-
2	8.Sınıf Fen Bilimleri	20	20	-
3	8.Sınıf Türkçe	30	30	-
Öğrenci sayıları virgülden sonra yuvarlanmıştır.				

\*\*Okulumuz Taşımali eğitim olduğundan dolayı okulumuz kurs merkezi seçilmeine ragmen öğrenci başvuruları yetersizliğinden dolayı 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında kurs açılmamıştır. Nihai hedeflerimizden biri de Taşıma problemini çözüme ulaştırarak kurslarımızın açılmasını ve devam oranının %100 sağlanmasını hedeflemekteyiz.

- Okul/kurumun akademik başarısı (ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı ve mevcuda oranı, il başarı sırası, sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı, sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı vb.)

S.NO	AY	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	SORUMLU ÖĞRETMEN	
1	EYLÜL	İLKÖĞRETİM HAFTASI (Eylül ayının 2. haftası(13-17 Eylül))	ADEM TÜTER	
			CİHAT YILDIRIM	
2		Öğrenciler Günü (İlköğretim Haftasının son günü)	SEVGİ GÖĞÜŞ	
3			ZEYNEP ERKOL	
4		Gaziler Günü (19 Eylül)	AYŞE NUR DANIŞMAN	
5	15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü *( Ders yılının başladığı 2. hafta içerisinde anma programları uygulanır.)	TUBA TÜRBECİ		
6	EKİM	29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI	FEYZA AKAY TANAŞ	
7			MERAM ÖZTÜRK	
8			ZEKİ GÜNEŞ	
9			FURKAN BEKDAŞ	
10		Kızılay Haftası (28 Ekim-1 Kasım)	MERAM ÖZTÜRK	
11			MEHMET ÇOPUROĞLU	
12			BÜŞRA ÖĞÜNÇ	
13			ŞEVKET YORGANCILAR	
14	KASIM	Organ Bağışı ve Nakli Haftası (4-8 Kasım)	ZEKİ GÜNEŞ	
15			BÜŞRA ÖĞÜNÇ	
16		Lösemili Çocuklar Haftası (2-8 Kasım)	FATMA DOĞAN	
17			MUSTAFA ATALAY	
18			MEHMET ŞEKEROĞLU	
19			CEM AY	
20		Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)	DERYA DİŞ	
21			ZEKİ GÜNEŞ	
22			Dünya Diyabet Günü (14 Kasım )	ŞEYDA FATMANUR BAŞOL
23				RAHİME UĞUZ
24	Dünya Felsefe Günü (20 Kasım)	ADEM TÜTER		
25		CEM AY		
26	Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım)	Mehmet ÇOPUROĞLU		
27		SEVGİ GÖĞÜŞ		
28		ZEYNEP ERKOL		
29		CEM AY		
30	ARALIK	Ağız ve Diş Sağlığı Haftası (21-27 Kasım)	BELGİN POLAT	
31			ALİ TORAMAN	
32		Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)	ZEYNEP ERKOL	
33			SEDA SEVİM	
34		Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	MEHMET ŞEKEROĞLU	
35			SEVTAP CANDAN	
36			KÜBRA KABAKÇI	
37		25 ARALIK GAZİANTEBİN KURTULUŞU	SEVGİ GÖĞÜŞ	
38	Duygu AKKAYA ÖZTÜRK			
39	20-27 ARALIK HAKKIN SESİ MEHMET AKİF			
40				
41	OCAK	Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası)	RAHİME UĞUZ	

26	ŞUBAT	GAZİANTEPE'YE GAZİLİK ÜNVANI VERİLMESİ (08/ŞUBAT)	AYŞE NUR DANIŞMAN
27		Vergi Haftası (22/28 Şubat)	TUBA TÜRBEÇİ
28		Sivil Savunma Günü (28 Şubat)	MEHTAP AĞIR
29	MART	Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)	RAZİYE YAŞAR
30		Girişimcilik Haftası (Mart ayının ilk haftası)	MERAM ÖZTÜRK
31		Dünya Kadınlar Günü (8 Mart)	RAZİYE YAŞAR
32		Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)	FATMA DOĞAN
			TUBA TÜRBEÇİ
33		İSTİKLAL MARŞI'NIN KABULÜ VE MEHMET AKİF ERSOY'U ANMA GÜNÜ (12 Mart)	MEHMET ÇOPUROĞLU
			FURKAN BEKDAŞ
34		Tüketiciyi Koruma Haftası(16-20 Mart)	RAHİME UĞUZ
			MUSTAFA ATALAY
			MEHTAP AĞIR
35		ŞEHİTLERİ ANMA GÜNÜ (18 Mart)	MERAM ÖZTÜRK
36		Yaşlılar Haftası (18-24 Mart)	SEVTAP CANDAN
37		Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (21 Mart Nevruz gününü içine alan hafta)	CİHAT YILDIRIM
38		Orman Haftası (21-26 Mart)	FATMA DOĞAN
39		Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)	ŞEVKET YORGANCILAR
40		Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)	SEDA SEVİM
41		NİSAN	Kanser Haftası (1-7 Nisan)
42	Dünya Otizm Farkındalık Günü (2 Nisan)		ŞEYDA FATMANUR BAŞOL
43	Dünya Sağlık Günü/Dünya Sağlık Haftası (7-13 Nisan)		CİHAT YILDIRIM
44	Kutlu Doğum Haftası (14-20 Nisan)		ZEYNEP ERKOL
45	Turizm Haftası (15-22 Nisan)		ŞEVKET YORGANCILAR
			MEHMET ŞEKEROĞLU
			DUYGU AKKAYA ÖZTÜRK
			DERYA DIŞ
			MERAM ÖZTÜRK
46	ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI (18/24 Nisan)		MEHTAP AĞIR
		SEVGİ GÖĞÜŞ	
		FEYZA AKAY TANAŞ	
47	26 Nisan Dünya Fikrî Mülkiyet Günü (26 Nisan)	SEDA SEVİM	
48	KUT'ÜL AMARE ZAFERİ (29 Nisan)		
49	MAYIS	Bilişim Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)	BURCU PINAR ARIKAN
50		Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)	KÜBRA KABAKÇI
51		Vakıflar Haftası (Mayıs ayının 2. haftası)	AYŞE NUR DANIŞMAN
52		Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı)	FURKAN BEKDAŞ
53		Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)	KÜBRA KABAKÇI
			RAZİYE YAŞAR
			BELGİN POLAT
54		ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI (19 Mayıs)	MEHMET ŞEKEROĞLU
55			
56		Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)	BÜŞRA ÖĞÜNÇ
57	Etik Günü (25 Mayıs)	ALİ TORAMAN	
		İSTANBUL'UN FETHİ (29 Mayıs)	DUYGU AKKAYA ÖZTÜRK

58			ŞEYDA FATMANUR BAŞOL
59	HAZİRAN	Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası)	ADEM TÜTER
60		Babalar Günü (Haziran ayının 3. pazarı)	SEVTAP CANDAN

Okulunuzdaki Öğrenci Kulüpleri				
	Kulüp Adı	Öğrenci Sayısı	Danışman Öğretmen Sayısı	Öğretmenler
	Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü	0	1	(472*)-ZEKİ GÜNEŞ
	Bilinçli Tüketici Kulübü	0	1	(205*)-KÜBRA KABAKCI
	Bilişim ve İnternet Kulübü	0	1	(228*)-MEHMET ŞEKEROĞLU
	Çevre Koruma Kulübü	0	1	(424*)-MERAM ÖZTÜRK
	Çocuk Hakları Kulübü	0	1	(512*)-TUBA TÜRBECİ
	Değerler Kulübü	0	1	(480*)-AYŞE NUR DANIŞMAN
	Demokrasi, İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü	0	1	(379*)-FURKAN BEKDAŞ
	Engellilerle Dayanışma Kulübü	0	1	(115*)-ADEM SAVAŞ
	Fotoğrafçılık Kulübü	0	1	(124*)-FATMA ÖZHAN
	Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü	0	1	(327*)-MEHTAP AĞIR
	Hayvanları Sevmeye ve Koruma Kulübü	0	1	(160*)-ŞEYDA FATMANUR BAŞOL
	İzcilik Kulübü	0	1	(197*)-RAZİYE YAŞAR
	Kooperatifçilik Kulübü	0	1	(143*)-SEDA SEVİM
	Kültür ve Edebiyat Kulübü	0	1	(232*)-MUSTAFA ATALAY
	Kütüphanecilik Kulübü	0	1	(200*)-ALİ TORAMAN
	Meslek Tanıtma Kulübü	0	1	(181*)-SEVTAP CANDAN
	Müzik Kulübü	0	1	(439*)-FEYZA AKAY TANAŞ
	Sağlık, Temizlik, Beslenme Kulübü	0	1	(528*)-BELGİN POLAT
	Sosyal Medya Kulübü	0	1	(190*)-CEYLAN ALTUNTAŞ
	Spor Kulübü	0	1	(351*)-MEHMET ÇOPUROĞLU
	Şiir ve Tefekkür Kulübü	0	1	(362*)-ŞULE NUR SARMAN
	Tiyatro Kulübü	0	1	(185*)-ŞEVKET YORGANCILAR
	Yeşilli Koruma Kulübü	0	1	(306*)-RAHİME UĞUZ

	Kulüp Adı	Öğrenci Sayısı	Danışman Öğretmen Sayısı	Öğretmenler
	Satranç Kulübü	0	1	(280*)-CEM AY
	Sivil Savunma Kulübü	0	1	(169*)-CİHAT YILDIRIM
	Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma, Çocuk Esirgeme Kulübü	0	1	(175*)-DUYGU AKKAYA ÖZTÜRK
	Trafik Güvenliği ve İlk Yardım Kulübü	0	1	(308*)-SEVGİ GÖĞÜŞ
	Yeşilay Kulübü	0	1	(479*)-ADEM TÜTER
	Yeşilli Koruma Kulübü	0	1	(256*)-ZEYNEP KAYA ERKOL

\*\*Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı),

Rehberlik hizmetleri (yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri),

Engelli öğrencilere yönelik Fiziiki Önlemlerimiz tam Asansör mevcut derslikleri ve Lavaboya ulaşımı zemin kata olup her türlü tedbirler alınmıştır.

- MEB, T3 Vakfı ,Tubitak projeleri , belediyenin düzenlediği düzenlediği yarışmalara düzenli katılım sağlanmaktadır ve bu konuda derecelerimiz mevcuttur.

TAŞIMALI EĞİTİM	Milli Eğitim
-----------------	--------------

KANTİN	Kira	Yeterli
YEMEKHANE	Milli Eğitim	Tüm Taşımali Öğrenciler faydanlmaktadır.

### Isınma durumu

Kömür Kalorifer	Yet erli	Ertuğrul CEYLAN	76277920240086452550
-----------------	----------	-----------------	----------------------



**T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü**

**KURS BİTİRME BELGESİ**

KURSIYERİN		PROGRAMIN		BELGENİN	
T.C KİMLİK NO	15596115250	SEVİYE		NUMARA SI	76277920240086452550
ADI SOYADI	Ertuğrul CEYLAN	ALAN	Teatsat Teknolojisi Ve İktimlendirme	TARİHİ	19/02/2024
BABA ADI	Hasan	ME SLEK	Kab Ve Sıvı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi	VERİLDİĞİ YER	Gaziantep / Şahinbey / Şahinbey Ezogetin Halk Eğitimi Merkezi
ANNE ADI	Hadice				

Yukarıda açık kimliği yazılı Ertuğrul CEYLAN, işbirliğinde 01/02/2024 - 19/02/2024 tarihleri arasında düzenlenen 76 saatlik Katı Ve Sıvı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi programını tamamlayarak bu belgeyi almaya hak kazanmıştır.

Bu belge aynı zamanda YETKİLİ KALORİFER ATEŞÇİ EHLİYETİ yerine geçer.

MEB0976277920240086452550




Bu belgenin doğruluğu <https://www.turkiye.gov.tr> adresinden veya mobil cihazlara yükleyebileceğiniz e-Devlet Kapısı'na ait Barkodu Belge Doğrulama uygulaması ile karekod okutularak kontrol edilebilir.

## Sivil savunma çalışmaları

Yangın Tertibatı	Yangın Tüpü	İkaz Alarm Zili	Çıkış
	7	8	Acil Çıkış Kapısı

### ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIK İSTATİSTİĞİ

#### 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı

##### DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI

Sınıf	Öğrenci Sayısı			0,5 - 5,5 GÜN ARASI				6 - 10,5 GÜN ARASI				11 - 19,5 GÜN ARASI				20 VE ÜZERİ GÜN ARASI				
				ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		
	K	E	TOPLAM	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
<b>ANASINIFI</b>	11	9	20	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	6	7
<b>5. SINIF</b>	62	61	123	27	28	20	19	4	7	14	14	2	1	10	13	0	1	9	12	
<b>6. SINIF</b>	84	59	143	25	24	20	16	4	9	21	11	3	2	16	15	1	0	14	11	
<b>7. SINIF</b>	76	72	148	28	32	21	20	7	8	20	24	1	2	20	12	0	0	10	13	
<b>8. SINIF</b>	63	55	118	28	29	23	6	4	2	6	13	0	2	13	11	0	2	16	23	
<b>TOPLAM</b>	296	256	552	108	113	85	61	19	26	61	62	6	7	61	53	1	3	55	66	

### Akademik Başarı

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Mezun öğrenci sayısı (8.sınıftan mezun olanlardan)	124
2023 LGS'ye giren öğrenci sayısı	39
2023 Sınavla Öğrenci Alan Okullara yerleşen öğrenci sayısı (8.sınıftan mezun olanlardan)	5
2023 Mesleki Eğitim Merkezine yerleşen öğrenci sayısı (8.sınıftan mezun olanlardan)	31
2023 Açık Öğretim Lisesi'ne yerleşen öğrenci sayısı (8.sınıf)	
2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı LGS'ye girmesi planlanan 8.sınıf öğrenci sayısı	45

2023/2024 Eğitim Öğretim Yılı mezun öğrenci sayısı	118
2024 LGSye girmesi planlanan öğrenci sayısı	45
2024 mesleki eğitim merkezine yönlendirilmesi planlanan öğrenci sayısı	25
2024 yerel yerleştirme ile yerleştirilmesi planlanan öğrenci sayısı	48



Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Sosyal Duygusal Gelişim	Sağlık	1
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Akademik Gelişim	Üst Öğrenimde Yararlanılacak Burslar ve Barınma Olanakları	176
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Sosyal Duygusal Gelişim	Sosyoekonomik Konular	14
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Akademik Gelişim	Zamanı Yönetimi	1
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Akademik Gelişim	Üst Öğrenime Geçiş Sınavları	29
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Akademik Gelişim	Okula ve Çevreye Uyum	4
Burç Ortaokulu	İYİLEŞTİRİCİ HİZMETLER	Sevk (Yönlendirme)	Sağlık Kuruluşuna Yönlendirme		2
Burç Ortaokulu	DESTEK HİZMETLER	Müşavirlik	Öğretmene Yönelik	Sevk Bilgilendirme	4
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Sosyal Duygusal Gelişim	Aile	52
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Akademik Gelişim	Çalışma Programı Hazırlama	52
Burç Ortaokulu	İYİLEŞTİRİCİ HİZMETLER	Sevk (Yönlendirme)	Diğer		3
Burç Ortaokulu	DESTEK HİZMETLER	Müşavirlik	Öğretmene Yönelik	Problem Davranış	22
Burç Ortaokulu	DESTEK HİZMETLER	Müşavirlik	Öğretmene Yönelik	Akademik Konular	6
Burç Ortaokulu	DESTEK HİZMETLER	Müşavirlik	Veliye Yönelik	Sevk Bilgilendirme	4
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Sosyal Duygusal Gelişim	Psikolojik Uyum	2
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Akademik Gelişim	Devamsızlık Nedenleri	10
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Akademik Gelişim	Devamsızlığı Önleme	11
Burç Ortaokulu	DESTEK HİZMETLER	Müşavirlik	Veliye Yönelik	Aile	8
Burç Ortaokulu	DESTEK HİZMETLER	Müşavirlik	Veliye Yönelik	Sosyal Uyum	2
Burç Ortaokulu	DESTEK HİZMETLER	Müşavirlik	Veliye Yönelik	Akademik Konular	10
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Akademik Gelişim	Verimli Ders Çalışma	1
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Akademik Gelişim	Başarısızlık Nedenleri	92
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Kariyer Gelişimi	Kariyer Planlama	1
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Kariyer Gelişimi	Mesleki Hedef Belirleme	1
Burç Ortaokulu	DESTEK HİZMETLER	Müşavirlik	Veliye Yönelik	Problem Davranış	48
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Sosyal Duygusal Gelişim	Arkadaşlık İlişkileri	246
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Sosyal Duygusal Gelişim	Sosyal Uyum	9
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Sosyal Duygusal Gelişim	Problem Davranış	202
Burç Ortaokulu	DESTEK HİZMETLER	Müşavirlik	Veliye Yönelik	Sağlık	2
Burç Ortaokulu	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER	Bilgi Verme Çalışmaları	Akademik Gelişim	Motivasyon	55
Burç Ortaokulu	DESTEK HİZMETLER	Müşavirlik	Veliye Yönelik	Okula ve Çevreye Uyum	10

Tablo: Rehberlik Çalışmaları

## **2.8. Çevre Analizi (PESTLE)**

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilmiştir.

**Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu**

<b>Politik-Yasal etkenler</b>	<b>Ekonomik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>• İş kapasitesi,</li><li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>• İşsizlik durumu,</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>• Kullanılabilir bütçe</li></ul>
<b>Sosyokültürel etkenler</b>	<b>Teknolojik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri,</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>• Nüfus artışı,</li><li>• Göç,</li><li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>• Beslenme alışkanlıkları,</li><li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li><li>• e- Devlet uygulamaları,</li><li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>
<b>Çevresel Etkenler</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hava ve su kirlenmesi,</li><li>• Toprak yapısı,</li><li>• Bitki örtüsü,</li><li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li><li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li></ul>	

\*Örnek olarak verilmiştir. Değerlendirme okul/kurum özelinde yapılacaktır.

## 2.9. GZFT Analizi

Bu analiz kapsamında, okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okul dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Bu yaklaşım, planlama yapılırken okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur.

### 2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

### 2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

#### GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kadın velilerimizin, eğitim faaliyetlerine beklenen düzeyde katılım sağlaması</li><li>• İl ve İlçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi</li><li>• Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretimi faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi</li><li>• Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi</li><li>• İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi</li><li>• Personelimizin işbirliği içerisinde çalışması</li><li>• Kurumsal kültürün gelişmiş olması</li><li>• Kadın velilerimizin eğitim faaliyetlerine katılım düzeylerinin yüksek olması</li><li>• Devamsızlık oranlarının düşük olması</li><li>• Taşınmalı eğitim iş ve işlemlerinin aksatılmadan yürütülmesi</li><li>• Okulumuzun ilçe merkezinde yer alması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi</li><li>• Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması</li><li>• Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması</li><li>• Veli toplantılarına genel katılım oranlarının beklenen düzeyde olmaması</li><li>• Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri</li><li>• Okul ve kurumlarda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması, velilerin ders saatlerinde görüşme talepleri</li><li>• Okul-Aile Birliklerinin, iş ve işlemlerinin okul yönetimince yüklenilmek zorunda kalınması</li><li>• Toplumda İmam-Hatip ortaokuluna karşı yer alan olumsuz ön yargı.</li><li>• Bağımsız bir binaya sahip olmamamız</li><li>• Öğrenci velilerimizin okul civarında ikamet etmemesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması</li><li>• Okulumuzun ilçe merkezinde olması</li><li>• Öğretmen ihtiyacının olmaması</li><li>• Okulumuzun Erzurum-Bingöl karayolu üzerinde bulunması</li><li>• Kültürel ve demografik çeşitlilik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aile gelir düzeyinin genel olarak düşük olması</li><li>• Velilerimizin çoğunlukla geçici işlerde çalışması, düzenli gelirlerinin olmaması</li><li>• Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılmaması</li><li>• Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler</li><li>• İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine genel katılım oranlarının düşük olması</li><li>• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması</li><li>• Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk</li><li>• Taşınmalı eğitim öğrencilerinin bulunması</li><li>• Okulumuzun pansiyonunun bulunmaması.</li></ul>

**Tablo 22. GZFT Stratejileri**

	<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>
<b>Güçlü Yönler</b>	<p>1-Okul ortamında kurs ve seminerlerin sunulması.</p> <p>2-Okulun gelişmekte olan bir bölgede olması.</p> <p>3-Okulun kaliteli genç ve dinamik öğretmen kadrosuna sahip olması.</p> <p>4-Okul aile birliğinin çalışmalara katkısı</p> <p>5-İmkanlar ölçüsünde sosyal etkinliklerin yapılması ve yaygınlaştırılması.</p> <p>6-Okulun kullanılır alanlarının geniş ve yeterli olması.</p> <p>7-Okulumuzda etkinlikler için uygun çok amaçlı salon bulunması ve faal olarak kullanılması.</p> <p>8-.Milli Eğitim Müdürlükleriyle kurulu iyi ilişkiler.</p> <p>9-Sanayi kuruluşlarının ve sivil toplum örgütlerinin, üniversitelerin eğitime olan duyarlılıkları.</p> <p>10- Okulda yapılan etkinliklerin yeterince tanıtılarak duyurulması.</p>	<p>Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, okul/kurumun güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.</p>
<b>Zayıf Yönler</b>	<p>Okul/kurumun zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirirken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.</p>	<p>Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.</p>

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır. Tablo 23'te farklı durum analizi bulguları için birer örnek tespit ve ihtiyaçlar alanı örneklendirilmiştir **(Bu tabloya yayımlanan Stratejik Plan'da yer verilmeyecektir.)**.

**Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi*		<ul style="list-style-type: none"><li>• Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler</li><li>• Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması</li></ul>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi</li></ul>
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akıllı tahta yeterli sayıda</li></ul>	

Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile bağış yapılmamaktadır.</li><li>• Okul-aile birliğı iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değışikliklerin dikkate alınması</li></ul>
---------------------	--	---

### 3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### 3.1.Misyon

Okulumuz için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını, çevre faktörlerini de dikkate alarak, etkili ve verimli bir şekilde uygulamak, öğrencilerin kabiliyetlerine ve inançlarına uygun bir eğitim hizmeti sunmak, onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini artırmak temel işlevimizdir. Bizler öğrencilerimizin bireysel özelliklerine göre gelişmelerini sağlamak, onlara özgür düşünebilme yeteneğini kazandırmak ve demokratik bireyler olmalarını sağlayarak onların yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek düzeye çıkarılması adına topluma yararlı bireyler olarak yetiştirilmesi için varız.

Türk Milli Eğitiminin amaçları ışığında; dünü, bugünü ve geleceği bütünleştirerek, erdemli insan olmanın idealini ve değişimi yaşayacak özgün, etkili ve nitelikli bir okul toplumu oluşturmaktır. Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; Doğru, Dürüst, Çağdaş, Araştırmacı, Özgüvenini kazanmış, Güzel ülkemizi; Hak ettiği yere getirmek için, Sürekli çalışan, Bireyler yetiştirmektir. Sonuç olarak, herkesin kendini değerli hissettiği ve geliştirme imkânı bulduğu bilgi ve hoşgörü iklimine sahip okul olmaktır.

Biz, Burç İlk/ Ortaokulu olarak;

- Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak,
- Onların bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,
- Öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyarak eğitip geliştirmek,
- Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak,
- Çağdaş uygarlık yolunda bilimi yol gösterici olarak görmek,

Okulumuz, Anayasada ve Milli Eğitim Temel Kanununda ifadesini bulan kendisi için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını bulunduğumuz çevrenin koşullarını da dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamaktadır.



Eğitim-öğretimde kaliteyi artırmamızın amacı, Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı, evrensel insani değerlere saygılı, kendimize, ailemize, vatanımıza ve ulusumuza yararlı bireyler olmaktır. Bu amaç bizi çağdaş uygarlık seviyesine ulaştıracaktır. Bizler eğitimci ve öğrenciler olarak, geleceğimizi eğitim kurumlarında şekillenecek nesillerin tayin edeceğinin bilincindeyiz. Bu yüzden öğrencilerimizin yaparak - yaşayarak kendi varlığının farkına varması, gözlem alışkanlığı kazanması, kafasını işlettiği kadar, elini kullandığı kadar vicdanının sesine kulak vermesi, gülebildiği kadar güldürmeyi, düşünmeyi öğrenebildiği kadar düşündürmeyi, eleştirdiği ölçüde eleştirilmeyi, sevmeyi becerdiği kadar sevmeyi, sorgulayabildiği kadar sorgulanabilmeyi öğrenebilen ayrıca pörsümüş kişilikten sıcak, sevecen, saygın ve onurlu bir insan olarak ödev bilincine erişmiş, sorumluluklar alabilen bireyler olarak yetişmeleri tek amacımızdır.

Öğrencilerimiz daha çok üreten, verim alınan insan anlayışından öte; erdemli yardımsever, yapıcı, insancıl, aldığı eğitimle kendi yeti yeteneklerini kullanarak yaşamla ilgili tüm sorunları çözebilecek, özgürlüğün, onurun, kimliğinin ve kişiliğinin bilincinde olmalıdırlar. Yasakçı, korkutucu, baskıcı, zorbacı ve sevgiden uzak erdemsiz eğitimin yol açtığı “SİNDİRİLMİŞ İNSAN” yerine sevgi, hoşgörü ve insana saygıyı esas alan erdemli eğitimin yol açtığı “EĞİTİLMİŞ İNSAN” yetiştirmek temel görevimiz olmalıdır.

### **3.2.Vizyon**

Her yeni düşünce bir uygarlığın; her eğitimli insan çağdaş ve güçlü bir Türkiye'nin müjdecisidir. Geleceğin Türkiye'sini güneş gibi aydınlatmak, yıldızlar kadar yükseltmek ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmak, bilimin ışığında yürümek için el ele vermek.

İnsanları seven, onlara saygı duyan, sorumluluk bilince bilinci gelişmiş öğrencilerin yetiştiği; güveni, başarıyı ve saygınlığı temsil eden demokratik bir okul olmak. Topluma nitelikli insan yetiştirme sorumluluğu ve anlayışı ile en üst çabayı sarf ederek kaliteli eğitim öğretim yapmaktır.

### 3.3. Temel Değerler

- “Öğrenemeyen öğrenci yoktur; geç öğrenen öğrenci vardır.” düşüncesinden hareket edilerek öğrencilerimize öğrenmede fırsat eşitliği tanınır.
- Her öğrenciye; ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri göz önünde bulundurularak eğitim vermeye özen gösterilir.
- Öğrencinin yaşantısını parçalamadan kişilik gelişimini sağlamaya özen gösterilir.
- Olumlu davranış değişikliğini gerçekleştirmek için öğrenciyi tanımaya ve davranışlarını anlamaya önem verilir.
- Klasik eğilim anlayışından sıyrılarak öğrencilerimiz, çağdaş eğitim yöntem, teknik ve araç gereçleriyle yetiştirmek üzere donanım eksikliklerinin giderilmesine çalışılır.
- Öğrencilerimizin fiziksel gelişiminin sağlanması için imkânlar ölçüsünde sportif faaliyetlere önem verilir.
- Öğrencilerimizin yetenekleri, sosyal etkinlikler aracılığıyla ön plana çıkarılır.
- Eğitim kadromuz kendi alanında uzman, kültürlü, yeniliğe açık, çağdaş teknolojiden faydalanan, yılmadan çalışan özverili insanlardır.
- En önemli görevimiz öğrenciyi yönlendirmek ve her alanda rehberi olabilmektir.
- Öğretmenlerimiz insan sevgisini ve mutluluğunu ön plana çıkarırlar.
- Liderlerimiz, çalışanların ekip çalışmasına katılmak; öğrencilerimizin sağlam karakterli, başarıya odaklanmış bireyler olarak yetişmesine destek olmak için vardır.
- Liderler, kurallara uymada örnek ve bu kuralların uygulanmasında da takip edicidirler.
- Aileler, öğrenciler ve çalışanlar, liderlerimize ihtiyaç duydukları ve istedikleri her zaman rahatlıkla ulaşabilirler.
- Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız
- Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği sağlarız.
- Gelişimde bilimsellik ve akılcılığı temel alırız.
- Öğrenci merkezli çalışmalar odak noktamızdır.
- İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
- Düşünsel ve bedensel emeğe saygı duyarız.
- Estetik duygumuzu-görüşümüzü geliştirerek bunu yaşamımıza yansıtabilir

## 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1. Amaçlar

### 4.2. Hedefler

### 4.3. Performans Göstergeleri

### 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

#### Amaç-1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** : Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	100	%78,29	%84,78	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul	100	8,84	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		100	%12	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	100	%30		%25		%20		UD	UD
	Matematik		%60		%55		%45			
	Fen Bilimleri		%20		%18		%15			
	Sosyal Bilgiler		%30		%25		%20			
PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	100	%24		%20		%18		UD	UD
	Matematik		%58		%54		%50			
	Fen Bilimleri		%20		%18		%16			
	Sosyal Bilgiler		%30		%26		%20			
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	100			%25		%20		UD	UD
	Matematik				%40		%35			
	Fen				%30		%25			
PG 1.1.4.4 PISA alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı(%)	Fen Okur Yazarlığı	100			%40		%32		UD	UD
	Matematik Okur Yazarlığı				%36		%30			
	Okuma Becerileri				%47		%40			
PG 1.1.4.5 TIMSS alt ve alt düzey altı yeterlilik	4. Sınıf Matematik		%38						UD	UD

<b>düzeyindeki toplam öğrenci oranı(%)</b>	4. Sınıf Fen Bilimleri			%38						
	8. Sınıf Matematik			%50						
	8. Sınıf Fen Bilimleri			%35						
<b>Koordinatör Birim</b>		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		BİDB, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, ÖÖKGM, DHGM, İEDB, SGB, TTKB								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	<b>- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.</b>								
	<b>S 1.2.2</b>	<b>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.</b>								
	<b>S 1.2.3</b>	<b>- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		2.000.00 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.</li> </ul>								

UD: Uygulama Dönemi

**Hedef 1.2.** Her kademedeki bireylere bilgi toplumunun gerektirdiği kazanımların üst düzeyde edindirilmesi ile gerekli dil becerilerine sahip ve sürdürülebilir istihdamı sağlayacak nitelikte bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 1.2.</b>	<b>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	20	69	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı</b>										
<b>PG 1.2.3 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)</b>	20	%2,69	%2,7	%2,72	%2,85	%2,95	%3	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.4 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı</b>	0	0	0	0	0	0	0			
<b>Koordinatör Birim</b>	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	<b>- Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.</b>								
	<b>S 1.2.2</b>	<b>- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.</b>								
	<b>S 1.2.3</b>	<b>- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.000. 00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> <li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>									

**Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	25	250	300	350	400	500	600	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	25	65	81	102	129	166	214	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3 Eğitim ulusal dijital içerik arşivi kurulması	25	0	%40	%80	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.4 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	0	500	500	500	500	500	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, TEGM.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li> <li>- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.3.1</b>	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.								
	<b>S 1.3.2</b>	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.000.00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li> <li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li> </ul>									

## Amaç-2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik sistem kurulması		20	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Eğitsel veri ambarının kurulması		20	0	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması		30	0	%10	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4. Coğrafi bilgi sisteminin kurulması		20	%40	%80	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5. Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		10	%88,90	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li><li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li><li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li><li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li></ul>								
Stratejiler	S 2.1.1	- Bakanlığın tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.								
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.								
Maliyet Tahmini		1.000.OTL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,</li><li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li><li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,</li><li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.</li></ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,</li><li>- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,</li><li>- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,</li><li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.</li></ul>								

**Hedef 2.2.** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

<b>Amaç 2</b>	<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>									
<b>Hedef 2.2</b>	<b>Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)</b>	<b>PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)</b>	25	%5	%10	%15	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)</b>		%5	%10	%15	%20	%25	%30		
<b>PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)</b>		25	%5	%10	%15	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)</b>		25	%5	%4	%3	%2	%1	%	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		ABDİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, PGM, TEGM, YYEGM, ÖDSHGM, SGB, TTKB, TKB, YEĞİTEK.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	<b>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi yeniden yapılandırılacaktır.</b>								
	<b>S 2.2.2</b>	<b>- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		5.000.00 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,</li> <li>- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,</li> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li> </ul>								



### Amaç-3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 11-15-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	%80	%85	%90	%95	%97	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİDB, DHGM, HBÖGM, HHGM, İEDB, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, PGM, SGB, TTKB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li></ul>								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünsel bir sistem oluşturulacaktır.								
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		5.000.00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li><li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li><li>- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li></ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li><li>- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li><li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li><li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li></ul>								

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

<b>Amaç 3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 3.2</b>	<b>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı</b>	<b>PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)</b>	20	%5,7	%5,2	%4,7	%4	%3,7	%3,5	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)</b>	<b>PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	20	%98,62	%98,8	%99	%99,4	%99,7	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	20	%100	%98	%95	%90	%85	%80	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinator Birim</b>		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖGM, DHGM, SGB, TTKB, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, İEDB.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	<b>İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>								
	<b>S 3.2.2</b>	<b>İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.000.00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> <li>- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li> </ul>									

### Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç A3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.3</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)</b>	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB, İEDB, DHGM, DÖGM, ÖERHGM.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li><li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li><li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li><li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li><li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	<b>S 3.3.2</b>	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.000.00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li><li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li><li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li><li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li></ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li><li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li><li>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,</li><li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li></ul>									

## Amaç-4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)										
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)										
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)										
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)										
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)										
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, DHGM, İEDB, ÖDSHGM, SGB.								
Riskler		- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İhtiyaçlar		-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.2</b>	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)</b>										
<b>PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)</b>										
<b>PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)</b>										
<b>PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>										
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, DHGM, İEDB, ÖDSHGM, SGB.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.								
	<b>S 4.2.2</b>	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	<b>S 4.2.3</b>	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> <li>- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>									

**Hedef 4.3:** Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.3</b>	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı</b>										
<b>PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı</b>										
<b>PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı</b>										
<b>PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)</b>										
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖGM, ÖÖKGM, PGM, YYEGM, TEGM.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayısı ve kontenjanlarının artması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> <li>- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,</li> <li>- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.3.1</b>	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.								
	<b>S 4.3.2</b>	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,</li> <li>- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.</li> </ul>									

**Hedef 4.4:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.4</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı</b>									
<b>PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması</b>	<b>PG 4.4.2.1 Ortaokul</b>								
	<b>PG 4.4.2.2 Ortaöğretim</b>								
<b>PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>									
<b>Koordinatör Birim</b>	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DHGM, İEDB OGM, ÖYGGM, TTKB, YYEGM.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li><li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li><li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li><li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.4.1</b>	<b>- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.</b>							
	<b>S 4.4.2</b>	<b>- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li><li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li><li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li><li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li><li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li><li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li><li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li><li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li></ul>								

## Amaç-5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.1.</b>	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1. İşlevsel Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik sisteminin öğrenciye etkisi</b>	60	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>	40	%33	%35	%37	%40	%42	%45	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEGM, OGM, MTEGM, DOGM, ÖÖKGM, HBÖGM, ÖYGGM, BİDB.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li><li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li><li>- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	<b>- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.000.00 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li><li>- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,</li><li>- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,</li><li>- RAM'ların yeniden yapılandırılması,</li><li>- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li></ul>								



**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	20	%5	%10	%15	%20	%25	%30	6 ay	6 ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEGM, OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, İEDB, BİDB, SGB, PGM.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	<b>-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.000.00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>									

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

<b>Amaç 5</b>	<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>								
<b>Hedef 5.3</b>	<b>Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)</b>	20	%7	%10	%13	%15	%18	%20	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)</b>	20	%95	%95	%96	%96	%97	98	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı</b>	15	4555	5300	6250	7300	8650	10000	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, BİDM, ÖDSHGM, YEĞİTEK.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.3.1</b>	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.							
	<b>S 5.3.2</b>	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.000.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li> </ul>								

## Amaç-6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)									
	Mezunların memnuniyet oranı (%)									
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı										
PG 6.1.4 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı										
PG 6.1.5 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı										
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖGM, ÖERHGM, TEGM, YEĞİTEK, ÖÖKGM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,</li><li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li><li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devami sağlamaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li><li>- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.</li></ul>								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li><li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li></ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li><li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li></ul>								

**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek altyapı iyileştirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
<b>Hedef 6.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı</b>										
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	HBÖGM OGM, ÖÖKGM, TTKB, ABDİGM, DHGM, ÖYGGM, İEDB.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması,</li><li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li><li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li><li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li><li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>										
	<b>S 6.2.3</b>	<b>- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li><li>- Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li><li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.</li></ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li><li>- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li><li>- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li><li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</li><li>- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.</li></ul>									

### Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı										
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı										
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı										
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHGM, ÖÖKGM, ABDİGM, BİDB, HBÖGM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li><li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li><li>- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,</li><li>- Diplomatik ve yapısal engeller,</li><li>- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.</li></ul>								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
	S 6.3.3	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li><li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</li><li>- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,</li><li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li></ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li><li>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,</li><li>- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,</li><li>- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</li></ul>								

**Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağına uygun biçimde düzenlenecektir.								
<b>Hedef 6.4</b>	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)</b>									
<b>PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>									
<b>PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>									
<b>PG 6.4.4 Reyhanlı'daki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>									
<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	ÖÖKGM, TTKB, DÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, TEGM, DHGM, YEĞİTEK.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.4.1</b>	<b>- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.</b>							
	<b>S 6.4.3</b>	<b>- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li> <li>- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> <li>- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,</li> <li>- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</li> </ul>								

## Amaç 7:

Ülkemizdeki standartlar gözetilerek ilçemizdeki okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

**Hedef 7.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Amaç 7		Ülkemizdeki standartlar gözetilerek ilçemizdeki okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)										
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)										
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)										
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)										
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TKB, SGB, BİDB.								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.								
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılacaktır.								
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılacak ve tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.								

**Hedef 7.2:** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

<b>Amaç 7</b>	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
<b>Hedef 7.2</b>	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı</b>	50	15	20	25	30	35	38	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TTKB, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.2.1</b>	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,</li> <li>- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li> <li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,</li> <li>- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,</li> <li>- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,</li> <li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.</li> </ul>									



## 4.5. Maliyetlendirme

Tablo: 2024-2028 stratejik planı harcama birimleri 5 yıllık tahmini ödenekleri

Amaç Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	2.000.00TL	3.000.00TL	4.000.00TL	5.000.00TL	6.000.00TL	20.000.00 TL
Hedef 1.2	1.000.00TL	2.000.00TL	3.000.00TL	4.000.00TL	5.000.00TL	15.000.00 TL
Hedef 1.3	3.000.00TL	4.000.00TL	5.000.00TL	6.000.00TL	7.000.00 TL	25.000.00 TL
Amaç 2						
Hedef 2.1	1.000.00TL	2.000.00TL	3.000.00TL	4.000.00TL	5.000.00 TL	15.000.00 TL
Hedef 2.2	5.000.00TL	6.000.00TL	7.000.00TL	8.000.00 TL	9.000.00 TL	35.0000.00 TL
Amaç 3						
Hedef 3.1	5.000.00TL	6.000.00TL	7.000.00TL	8.000.00 TL	9.000.00 TL	35.0000.00 TL
Hedef 3.2	2.000.00TL	3.000.00TL	4.000.00TL	5.000.00TL	6.000.00TL	20.000.00 TL
Hedef 3.3	3.000.00TL	4.000.00TL	5.000.00TL	6.000.00TL	7.000.00 TL	25.000.00 TL
Amaç 4						
Hedef 4.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 4.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 4.3	0	0	0	0	0	0
Hedef 4.4	0	0	0	0	0	0
Amaç 5						
Hedef 5.1	5.000.00TL	6.000.00TL	7.000.00TL	8.000.00 TL	9.000.00 TL	35.0000.00 TL
Hedef 5.2	3.000.00TL	4.000.00TL	5.000.00TL	6.000.00TL	7.000.00 TL	25.000.00 TL
Hedef 5.3	5.000.00TL	6.000.00TL	7.000.00TL	8.000.00 TL	9.000.00 TL	35.0000.00 TL
Amaç 6						
Hedef 6.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 6.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 6.3	0	0	0	0	0	0
Hedef 6.4	0	0	0	0	0	0
Amaç 7						
Hedef 7.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 7.2	0	0	0	0	0	0
Amaç Toplam	35.000.00 TL	46.000.00 TL	59.000.00 TL	68.000.00 TL	79.000.00 TL	287.000.00 TL
Gen. Yön Gideri	5.000.00 TL	4.000.00 TL	6.000.00 TL	7.000.00 TL	6.000.00 TL	28.000.00 TL
TOPLAM KAYNAK	40.000.00 TL	50.000.00 TL	65.000.00 TL	75.000.00 TL	85.000.00 TL	315.000.00 TL

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Burç İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Burç İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Burç İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Burç İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. Okul 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

Süreçleri oluşturmaktadır

Okul 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirme Zamanı</b>	<b>Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	-Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayına Kadar	-Harcama birimlerinin sorumlu olduğu göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Üst Yönetici Başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl

